

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ М.И. ГЛИНКИ
Г. ЕЛЬНЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
(МБУ ДО ДМШ г. ЕЛЬНИ)
216330 Смоленская область, г. Ельня, ул. Пролетарская, дом 46а
Тел/факс: 8-481-46 - 4-27-49

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО ДМШ г. Ельни



2015 г.

Е.М. Ворфоломеева

Программа по профориентационной работе с обучающимися
«Профессиональный выбор»

на 2015-2016 гг.

Разработчик –Трубникова Г.А.

2015 г.

1. Обоснование

Профориентация – неотъемлемая часть учебно-воспитательной работы, которая представляет собой систему психолого-педагогических мероприятий, направленных на активизацию процесса профессионального самоопределения личности, сопровождения профессионального развития, формирование жизненных и профессиональных целей обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и учетом потребностей рынка труда.

Выбор профессии имеет важное значение для обучающегося. Работа – это главная составляющая человеческой жизни. Работа дает нам самоутверждение, самоудовлетворение, придает значимость жизни. Профессиональный путь человека начинается с выбора профессии. Впервые о выборе профессии ребенок начинает задумываться, обучаясь в школе. Профессию, связанную с художественным творчеством, нельзя себе представить без получения определенных навыков и умений, приобретенных в учреждении дополнительного образования, например в музыкальной школе (художественное отделение), школе искусств или художественной школе.

Правильный выбор профессии определяет жизненный успех, а в этом ребенку помогает преподаватель.

2. Паспорт программы

Основопологающие документы для принятия решения о разработке программы:

- Закон «Об образовании» Российской Федерации,
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации на период с 2014 до 2020 годы»,
- Указ Президента РФ от 1.06.2012 № 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы",
- Проект Концепции развития детских школ искусств в Российской Федерации.

Цель программы: просвещение учащихся по основным вопросам выбора профессии, профессионального обучения

Задачи:

- оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку обучающимся при выборе профессии;
- научить обучающегося разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- открыть перед юношами и девушками перспективу в дальнейшем личностном развитии;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Сроки и этапы реализации программы.

Программа рассчитана на 2015-2016 гг.

Исполнители программы:

преподаватель МБУ ДО ДМШ г. Ельни
Трубникова Г.А. преподаватель художественного отделения

Система организации контроля исполнения программы.

Отчет о ходе реализации программы рассматривается педагогическим советом МБУ ДО ДМШ г. Ельни.

Основные принципы профориентационной работы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только с выпускниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Основные направления профориентационной работы:

- профессиональная информация,
- профессиональное воспитание,
- профессиональная консультация.

Формы профориентационной работы:

индивидуальные:

- беседа, консультация, индивидуальная диагностика,

групповые:

- урок, игра, беседа, групповая диагностика, семинар, тренинг,

массовые:

– межшкольные профинформационные мероприятия, презентации учебных учреждений, ярмарки учебных мест.

Пассивные формы профориентационной работы (просветительское направление):

- беседы, лекции, просмотр видеофильмов,
- профдиагностика, профконсультации для учащихся,
- консультации для родителей (педагогами, психологами, профконсультантами),
- посещение «ярмарок профессий»,
- знакомство с «образовательной картой» города, района,
- оформление стендов «Твое профессиональное будущее»,
- выставки творческих работ обучающихся

Активные формы профориентационной работы (обучающе-развивающее направление):

- экскурсии обучающихся в учебное заведение, где можно увидеть реальные условия будущей учебы, познакомиться с историей учреждения, пообщаться со студентами.

- «Активная проба сил» обучающихся на мастер-классах с руководителями творческих объединений (демонстрация разных техник работы с материалами, участие в играх и т.д.)

- использование сюжетно - ролевых игр по профориентации. Посредством игры обучающимся предоставляется возможность «с моделировать», проанализировать и проиграть те жизненные ситуации, которые могут возникнуть в реальной жизни. Участвуя в подобных играх, ребята раскрывают свои таланты, учатся высказывать свои мысли, развивают ораторское мастерство и многое другое.

Показатели профессионального самоопределения:

- информированность обучающегося: знание отраслей экономики и видов профессионального образования, состояния рынка труда, содержания и условий труда по избранной профессии, учебных заведений, где можно получить избранную профессию (специальность),

- сформированность общественно значимых мотивов выбора профессии (сближение профессиональных намерений с потребностями рынка труда),

- выраженность профессиональных интересов к определенной области деятельности и конкретной профессии,

- наличие специальных способностей к определенному виду профессиональной деятельности,

- практический опыт в избранной трудовой деятельности,

- сформированность профессиональных намерений,

- реальный уровень профессиональных притязаний (интересы, способности, самооценка, профессиональные намерения учащихся согласуются между собой).

- состояние здоровья позволяет избрать данный вид деятельности (профессию) по заключению врача.

Используемые методы:

- игровые методы,
- методы моделирования;
- диагностические методики,
- методы групповой работы, таких как дискуссия и «генерация идей» («мозговой штурм»).

Работа класса по профориентации обучающихся.

- формирование положительного отношения учащихся к труду;
- осуществление профессионального информирования обучающихся (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций,
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- выявление отклонений в состоянии здоровья учащихся и определение профпригодности по медицинским показаниям;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий в организации.

План работы по профориентации обучающихся класса на 2015-2016 учебный год

мероприятие	Дата проведения
Индивидуальные консультации родителей и учащихся об особенностях выбора профессии и профессионального самоопределения учащихся	В течение учебного года
Встреча со студентами (выпускниками школы) Смоленского государственного университета.	октябрь
Родительское собрание "Роль семьи в определении будущей профессии учащихся"	ноябрь
Посещение выставки художественного творчества заслуженного художника России Лавренова В.А.	ноябрь
Видеофильм о творческих профессиях «Выбирая свою дорогу»	декабрь
Оформление информационного стенда	январь
Участие в творческом конкурсе по изобразительному	февраль

<p>искусству для учащихся старших классов общеобразовательных школ (в рамках олимпиады) Смоленского государственного университета. г. Смоленск</p>	
<p>Областной этап конкурса изобразительного искусства среди школ системы дополнительного образования г. Смоленска и Смоленской области «В словах мы видим вдохновенье», г. Смоленск</p>	март
<p>Участие в XVIII Международном фестивале детско-молодежного творчества и педагогических инноваций «Кубок России по художественному творчеству», (Международный конкурс графики) , г. Москва</p>	апрель
<p>Участие в Международном конкурсе графики. Всемирная ассамблея искусств в Лондоне.</p>	май