

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ М. И. ГЛИНКИ
Г. ЕЛЬНЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
(МБУ ДО ДМШ г. Ельни)
216330 Смоленская область, г. Ельня, ул. Пролетарская, дом 46а
Тел/факс: 8-481-46 - 4-27-49

Утверждаю

Директор МБУ ДО ДМШ г.Ельни



Ворфоломеева Е.М.

**Программа по профориентационной работе с обучающимися
на 2014-2017гг.**

Разработчик: Гришанова Ю.С.

2014г.

1. Обоснование

Профориентация – неотъемлемая часть учебно-воспитательной работы, которая представляет собой систему психолого-педагогических мероприятий, направленных на активизацию процесса профессионального самоопределения личности, сопровождения профессионального развития, формирование жизненных и профессиональных целей обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и учетом потребностей рынка труда.

Выбор профессии имеет важное значение для обучающегося. Работа – это главная составляющая человеческой жизни. Работа дает нам самоутверждение, самоудовлетворение, придает значимость жизни. Профессиональный путь человека начинается с выбора профессии. Впервые о выборе профессии ребенок начинает задумываться, обучаясь в школе. Профессию, связанную с хоровым и вокальным искусством, нельзя себе представить без получения определенных навыков и умений, приобретенных в учреждении дополнительного образования, например в детской музыкальной школе. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех, а в этом ребенку помогает преподаватель.

2. Паспорт программы

Основополагающие документы для принятия решения о разработке программы:

- Закон «Об образовании» Российской Федерации,
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации на период с 2014 до 2020 годы»,
- Указ Президента РФ от 1.06.2012 № 761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы",
- Проект Концепции развития детских школ искусств в Российской Федерации.

Цель программы: создание условий эффективного обучения и развития одаренных обучающихся для дальнейшего получения профессионального образования в сфере искусства.

Задачи программы - оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку обучающимся при выборе профессии;

- научить обучающегося разбираться в содержании профессиональной деятельности;

- открыть перед обучающимися перспективу в дальнейшем личностном развитии;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности).

Сроки и этапы реализации программы.

Программа рассчитана на 2014-2017 гг.

Исполнители программы:

преподаватель МБУ ДО ДМШ г. Ельни-
Гришанова Ю.С., преподаватель вокального и хорового отделения.

Система организации контроля исполнения программы.

Отчет о ходе реализации программы рассматривается педагогическим советом МБУ ДО ДМШ г. Ельни.

Основные принципы профориентационной работы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не должна ограничиваться работой только с выпускниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
- 3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).

Основные направления профориентационной работы:

- профессиональная информация,
- профессиональное воспитание,
- профессиональная консультация.

Формы профориентационной работы:

- индивидуальные: беседа, консультация, индивидуальная диагностика,
- групповые: урок, игра, беседа, групповая диагностика, семинар, тренинг,
- массовые: межшкольные профинформационные мероприятия, презентации учебных учреждений, ярмарки учебных мест.

Пассивные формы профориентационной работы (просветительское направление):

- беседы, лекции, просмотр видеофильмов;
- профдиагностика, профконсультации для обучающихся;
- консультации для родителей (педагогами, психологами, профконсультантами);
- посещение «ярмарок профессий».

Активные формы профориентационной работы (обучающее-развивающее направление):

- экскурсии обучающихся в учебное заведение, где можно увидеть реальные условия будущей учебы, познакомиться с историей учреждения, пообщаться со студентами.
 - «Активная проба сил» обучающихся на мастер-классах с руководителями творческих объединений;
 - использование сюжетно - ролевых игр по профориентации.
- Посредством игры обучающимся предоставляется возможность «смоделировать», проанализировать и проиграть те жизненные ситуации, которые могут возникнуть в реальной жизни. Участвуя в подобных играх, ребята раскрывают свои таланты, учатся высказывать свои мысли, развивают ораторское мастерство и многое другое.

Показатели профессионального самоопределения:

- информированность обучающегося: знание отраслей экономики и видов профессионального образования, состояния рынка труда, содержания и условий труда по избранной профессии, учебных заведений, где можно получить избранную профессию (специальность),
- сформированность общественно значимых мотивов выбора профессии (сближение профессиональных намерений с потребностями рынка труда),
- выраженность профессиональных интересов к определенной области деятельности и конкретной профессии,

- наличие специальных способностей к определенному виду профессиональной деятельности,
- практический опыт в избранной трудовой деятельности,
- сформированность профессиональных намерений,
- реальный уровень профессиональных притязаний (интересы, способности, самооценка, профессиональные намерения учащихся согласуются между собой).
- состояние здоровья позволяет избрать данный вид деятельности (профессию) по заключению врача.

Используемые методы:

- игровые методы,
- методы моделирования;
- диагностические методики,
- методы групповой работы, таких как дискуссия и «генерация идей» («мозговой штурм»).

Работа класса по профориентации обучающихся.

- формирование положительного отношения обучающихся к труду;
- осуществление профессионального информирования обучающихся (о профессиях, о рынке труда, об учреждениях, где можно получить специальность);
- выявление структуры интересов и склонностей учащихся;
- проведение профконсультаций;
- осуществление психофизиологической диагностики способностей;
- выявление отклонений в состоянии здоровья учащихся и определение профпригодности по медицинским показаниям;
- проведение работы с родителями о выборе профессии их детьми;
- проведение экскурсий в организации.

**План работы по профориентации обучающихся класса
на 2014-2017 учебный год**

Учебный год	Мероприятие	Дата проведения
2014-2015	Концерт студентов Смоленского областного училища	Апрель 2015г.
	Индивидуальные консультации родителей и обучающихся об особенностях выбора профессии и профессионального самоопределения учащихся	В течение 2014-2015 учебного года
	Встреча со студентами высших учебных заведений по специальности Хоровое пение	Март 2015г
	Экскурсии в учреждения культуры Смоленска, области	В течение 2014-2015 учебного года
2015-2016	Беседа-лекция для родителей и обучающихся по вопросам выбора обучения в профессиональном учебном заведении	01.09.2016
	Экскурсии в учреждения культуры Смоленска, области	В течение 2015-2016 учебного года
	Концерт - смоленские композиторы детям «Приусадебный зоопарк и кто чему научится»	27.10.2015г.
	Посещение ГБПОУ «Смоленское областное музыкальное училище имени М. И. Глинки» на «День открытых дверей»	Май 2016г.
2016-2017	Родительское собрание. Беседа для родителей и обучающихся «Знакомство со спецификой профессии музыканта-исполнителя»	Ноябрь 2016

	Концерт «Мама, мамочка, мамуля» с беседой о профориентации	Ноябрь 2016
	Организация встреч учащихся и представителями музыкального училища г.Смоленск, Московской государственной консерватории имени П. И. Чайковского, Российской академии музыки имени Гнесиныхг.Москва.	В течение 2016-2017 учебного года

Результат деятельности

Результатом освоения программы является поступление обучающихся ДМШ в профессиональные музыкальные учебные заведения:

- Зубков Георгий – 2014г, ГБПОУ «Смоленское областное музыкальное училище имени М. И. Глинки»;

- Гончаров Андрей – 2014г, ГБПОУ «Смоленское областное музыкальное училище имени М. И. Глинки»

-Ляпин Данила –2015г, ГБПОУ «Смоленское областное музыкальное училище имени М. И. Глинки»

-Назаренко Андрей – 2017г, ГБПОУ «Смоленское областное музыкальное училище имени М. И. Глинки»