

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ М.И. ГЛИНКИ
Г. ЕЛЬНЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
(МБУ ДО ДМШ г. ЕЛЬНИ)
216330 Смоленская область, г. Ельня, ул. Пролетарская, дом 46а
Тел/факс: 8-481-46 - 4-27-49

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБУ ДО ДМШ г. Ельни

«13» *август* 2015г

Е.М. Ворфоломеева

Программа
по досуговой и воспитательной деятельности

«Наши дети - источник творчества»
на 2015-2016 учебный год.

Разработчик – Трубникова Г.А.

2015г.

1. Обоснование

Школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного и духовно-нравственного развития ребенка, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы, т.к. пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

Сегодня, как никогда важно, воспитание у детей чувства любви к Отечеству, его истории, культуре и языку. Обращение к человеческой душе, нравственности, чистоте и порядочности играет важную роль при формировании личности ребенка.

Я считаю, что образование - не просто обучение детей, а среда для их полноценного развития, способная обеспечивать духовно – нравственное воспитание через интеграцию аудиторной и внеурочной деятельности обучающихся, обеспечивающей достижение новых образовательных результатов.

Духовно-нравственное воспитание становится возможным благодаря воспитательной деятельности преподавателя, а также семьи, друзей, ближайшего окружения, и общественности.

В данной программе отражены основные цели, задачи и план мероприятий обеспечивающих внеурочную деятельность преподавателя на 2015-2016 учебный год.

2. Паспорт программы

Основопологающие документы для принятия решения о разработке программы:

- Закон «Об образовании» Российской Федерации;
- Проект Концепции развития детских школ искусств в Российской Федерации;

Цель программы:

- воспитание нравственных чувств и этического сознания, художественного вкуса.

Задачи программы:

воспитать:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

привить:

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

Направления воспитательной деятельности:

воспитание:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, доверие к людям),

- нравственных чувств и этического сознания (ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность, представление о духовной культуре и светской этике),

- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость),

- ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) (ценности: родная земля, заповедная природа, экологическое сознание),

- ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие.),

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (ценности: уважение родителей, забота о старших и младших, здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое).

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно- нравственного развития и воспитания личности

обучающегося. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. У обучающихся в основном преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В школьном возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение ребёнка со сверстниками, родителями (законными представителями), преподавателем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания. В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и

мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности ребенка.

Виды внеучебной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- туристско-краеведческая деятельность

Формы внеурочной работы:

- классные часы,
- концерты,
- беседы-концерты,
- выставки творческих работ,
- праздники.

Сроки и этапы реализации программы.

Программа рассчитана на 2015-2016 учебный год

Разработчик и исполнитель программы:

Трубникова Г.А., преподаватель художественного отделения МБУ ДО ДМШ г. Ельни,

Система организации контроля исполнения программы.

Отчет о ходе реализации программы рассматривается на педагогическом совете школы.

3. Планируемые результаты и предварительная оценка эффективности реализации Программы

планируются следующие воспитательные результаты:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека,
- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю,

отечественному культурно-историческому наследию, народным традициям, старшему поколению;

- об этнических традициях и культурном состоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

- опыт постижения ценностей национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;

- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и

окружающих людей;

- представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;

- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе, нормах экологической этики;

- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, Формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;

- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры,

- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

4. План мероприятий на 2015-2016 учебный год

Название мероприятия	Дата проведения	Место проведения
Международные пленэры, выставки и конкурсы в Италии Всемирная детская ассамблея искусств. Неделя искусств в Италии	24.07.2015г.	Рим, Италия.
Выставка детского художественного творчества, посвященная Дню Города.	30.08.2015г.	г. Ельня
Международный фестиваль детско-юношеского творчества «Кубок России по художественному творчеству»	сентябрь 2015г.	г. Москва

Выставка детского художественного творчества «Война глазами детей»	сентябрь 2015г.	ДМШ г. Ельни
Международный конкурс фестиваль детского и молодежного творчества «Звездный венец». Конкурс юного художника, Международный этап. Номинация «Мой край»	21.09.-27 09. 2015г.,	г. Москва.
Выставка детского художественного творчества, посвященная Дню музыки «Музыка красок»	октябрь 2015г.	ДМШ г. Ельни
Всемирная детская ассамблея искусств. Неделя искусств в Монголии	ноябрь 2015г.	г. Улан-Батор, Монголия
Всемирная детская Ассамблея Искусств. Международный детско-молодежный фестиваль искусств и педагогических инноваций «Кубок России по художественному творчеству». Международный конкурс графики	01-07.12.2015г.	г. Москва, Кремлевский Дворец.
1-ый районный фестиваль-праздник художественного творчества «Красное знамя», посвященное 75-летию со Дня рождения Советской Гвардии. 06.05.2016г.	май 2016г.	г. Ельня