

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ М.И. ГЛИНКИ
Г. ЕЛЬНЯ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
(МБУ ДО ДМШ г. ЕЛЬНИ)
216330 Смоленская область, г. Ельня, ул. Пролетарская, дом 46а
Тел/факс: 8-481-46 - 4-27-49



Утверждаю

И.о. Директора МБУ ДО ДМШ г.Ельни

30 августа 2015г

Пли Е.Н.

Программа
по досуговой и воспитательной деятельности
«Будущее начинается сегодня»

Срок реализации – 2015-2018 учебный год

Разработчик: Гришанова Ю.С.

2015г.

1. Обоснование

Школьный возраст наиболее восприимчив для эмоционально-ценностного и духовно-нравственного развития ребенка, недостаток которого трудно восполнить в последующие годы, т.к. пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью.

Сегодня, как никогда важно, воспитание у детей чувства любви к Отечеству, его истории, культуре и языку. Обращение к человеческой душе, нравственности, чистоте и порядочности играет важную роль при формировании личности ребенка.

Я считаю, что образование - не просто обучение детей, а среда для их полноценного развития, способная обеспечивать духовно – нравственное воспитание через интеграцию аудиторной и внеурочной деятельности обучающихся, обеспечивающей достижение новых образовательных результатов.

Духовно-нравственное воспитание становится возможным благодаря воспитательной деятельности преподавателя, а также семьи, друзей, ближайшего окружения, и общественности.

В данной программе отражены основные цели, задачи и план мероприятий обеспечивающих внеурочную деятельность преподавателя на 2015-2018 учебный год.

Данная программа позволяет выстроить организацию досуга так, чтобы каждый ребенок смог раскрыть и реализовать свой творческий потенциал, а постоянное привлечение в досуговую деятельность детей их родителей позволяет укрепить взаимопонимание и ценностное ориентирование семьи.

В результате деятельности по данной программе обучающиеся должны развить свою самостоятельность, свои творческие способности, также программа помогает сделать выбор, что в последствии приводит к самореализации собственного «Я».

Для реализации программы необходимы определенные условия:

1. Совместная деятельность детей и взрослых, педагогов, родителей, общественности.
2. Привлечение к организации и проведению мероприятий по программе увлеченных творческих личностей с большим творческим потенциалом

4. Самореализация творческого и индивидуального потенциала обучающихся.

Данная программа включает в себя план досуговых мероприятий, принимаемых в начале каждого учебного года. Традиционными в этом отношении являются:

- досуговые мероприятия внутри учебного заведения (игры-знакомства, мини-концерты для родителей, конкурсы, викторины, беседы, акции и др.);
- праздничные программы, приуроченные к определенным календарным датам и организованные для обучающихся и их родителей (День Матери, Новый год, 23 февраля, 8 марта, и др.);
- конкурсные, игровые программы для отдельных классов;

2. Паспорт программы

Основополагающие документы для принятия решения о разработке программы:

- Закон «Об образовании» Российской Федерации;
- Проект Концепции развития детских школ искусств в Российской Федерации.

Цель программы:

- Создание благоприятных условий для организации содержательного интересного и полезного досуга обучающихся и их участия в мероприятиях по досуговой программе «Будущее начинается сегодня».

Задачи программы:

воспитать:

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

привить:

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

Направления воспитательной деятельности:

воспитание:

- гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, доверие к людям);

- нравственных чувств и этического сознания (ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, толерантность, представление о духовной культуре и светской этике);

- трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость);

- ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) (ценности: родная земля, заповедная природа, экологическое сознание);

- ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие);

- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни (ценности: уважение родителей, забота о старших и младших, здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое).

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Принцип ориентации на идеал. Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смысл воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания

личности обучающегося. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности.

Принцип следования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. У обучающихся в основном преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В школьном возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение ребёнка со сверстниками, родителями (законными представителями), преподавателем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного меж субъектного общения. Выработка личностью

собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым. **Принцип полисубъектности воспитания.** В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Обучающийся включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности ребенка.

Виды деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

Формы внеурочной работы:

- классные часы;
- концерты;
- беседы-концерты;
- праздники.

Сроки и этапы реализации программы.

Программа рассчитана на 2015-2018 учебный год

Разработчик и исполнитель программы:

Гришанова Ю.С., преподаватель вокального и хорового отделения МБУ ДО ДМШ г. Ельни.

Система организации контроля исполнения программы.

Отчет о ходе реализации программы рассматривается на педагогическом совете школы.

Планируемые результаты и предварительная оценка эффективности реализации Программы

Планируются следующие воспитательные результаты:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, народным традициям, старшему поколению;
- об этнических традициях и культурном состоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социального здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе, нормам экологической этики;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
- представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры,
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

**План мероприятий
на 2015-2018 учебный год**

Учебный год	Мероприятие	Дата проведения
2015-2016	Праздник «Здравствуй, школа!»-	01.09.2015г.
	Праздник «День Учителя».	Октябрь 2015г
	Утренник «Посвящение в музыканты»	25.12. 2015г
	Концерт «Рождество»	07.01.2016
	Концерт, посвященный международному Женскому дню	07.03.2016г
	«От всей души» - встреча с ветеранами ВОВ	Май 2016г.
	Концерт ко Дню России	12.06.2016г
2016-2017	Праздник «Школа, школа, двери распахни»	01.09.2016г.
	День пожилых людей «Наши добрые дела»	Ноябрь 2016г.
	Утренник «Посвящение в первоклассники»	Декабрь 2016г.
	«А ну-ка, парни» - концертно-игровая программа	Февраль 2017
	Беседа, посвященная Дню космонавтики	Апрель 2017
	Концерт, посвященный празднику День Победы	09.05.2017
	2017-2018	Беседа «Родина Гвардии»
Концерт, посвященный Дню Матери: «Ты на свете лучше всех».		Ноябрь 2017г.
«Посвящение в первоклассники»		21.12.2017г.
Концерт для детей д/с		Февраль 2018г.
Беседа –« Просторы вселенной»		апрель
Уроки мужества		Май 2018г.
Концертная программа «Мир - планете! Счастье детям! »		01.06.2018
Концерт, посвященный Дню семьи, любви и верности		08.07.2018г.