

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ М.И. ГЛИНКИ
Г. ЕЛЬНИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
(МБУ ДО ДМШ г. Ельни)

216330 Смоленская область, г. Ельня, ул. Пролетарская, дом 46а
Тел/Факс: 8-481-46 - 4-27-49

Методическое сообщение на педагогическом совете

Тема: Работа с родителями

1

*Подготовила преподаватель
Ворфоломеева Елена Михайловна*

*Проверено.
Зам. директора по УВР Плис Е. Н.*



г. Ельня

2014 г.

Свое выступление я хочу начать со слов знаменитого педагога Василия Александровича Сухомлинского: «Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье» (Слайд 1)

Каждый педагог в своей деятельности рано или поздно “натывается” на такой самостоятельный и независимый от школы фактор развития ребёнка, как его семья. Более того, его влияние на ребёнка настолько сильно, что способно свести на нет любые педагогические усилия.

С одной стороны, школа, как социальный институт, побаивается вмешательства в частную жизнь своих учеников, зачастую имея о ней самое поверхностное и искажённое представление. С другой – педагоги понимают, что без согласования с семьёй школьные педагогические воздействия теряют всякую силу. (Слайд 2).

Вспоминаются удивительные слова Софокла: (Слайд 3).

Много есть чудес на свете,
Но чудесней человека,
Нет на свете ничего.

2

Есть вечные темы, не теряющие своей актуальности не только в педагогике, но и в обществе в целом. Одна из таких тем – взаимодействие семьи и школы.

Школа всегда стремилась усилить свое влияние на семейное воспитание, чтобы вместе реализовать все способности ребенка. Семья по своим воспитательным возможностям превосходит любой социальный институт – никто не сможет составить конкуренцию семье ни в передаче социальной информации, ни в развитии интеллектуальных и эмоциональных способностей человека.

На сложном пути развития ребенок вступает во взаимодействие, в сотрудничество со множеством людей. Для маленького ребенка мы, его близкие, - то звено, которое связывает его со всеми достижениями человеческой культуры. Правильные, разнообразные формы сотрудничества ребенка со взрослыми - вот основа развития духовной жизни.

Для достижения результатов можно выделить два принципа для успешного взаимодействия.

Принцип сотрудничества:

- Знать и учитывать личные качества ребенка и взрослого;
- Ценить в каждом человеке компетентность, инициативу, ответственность;

- Максимально развивать и поддерживать инициативу, творческие способности взрослого и ребенка, умение проявить их в школьном коллективе;
- Поощрять достижения и личный вклад каждого родителя в дела школы.

Принцип уважения и доверия:

- Уважать человека в себе и уважать всех;
- Создавать свободу доверия на основе взаимоуважения;
- Бережно и чутко относиться к родителям, избегать противоборства и конфликтов, так как в итоге страдают дети.

В сотрудничестве и сотворчестве взрослых и детей происходит становление и развитие единства нравственной и интеллектуально-коммуникативной сферы личности всех участников детского и взрослого сообществ – учащихся, учителей, родителей.

3 Взаимодействие семьи и школы, тесное сотрудничество родителей и педагогов играет важную роль в процессе обучения и развития учащихся. Вопросы воспитания детей не теряют актуальности для родителей, несмотря на постоянное повышение их педагогической и психологической грамотности. Французский историк Ламартин сказал: «Учитель разума – в школе, учитель души – в кругу семьи», поэтому наиболее полноценным, общественным воспитанием является школьно- семейное воспитание. (Слайд 6)

Нормальная семья по своим воспитательным возможностям превосходит любой социальный институт. Семьи, с существующими в ней взаимоотношениями между детьми и родителями - первая школа интеллектуального, нравственно-эстетического и физического воспитания. Понимая, что основой воспитания является семья, все начала от семьи, то необходимо активное общение семьи и школы для обеспечения эффективной работы в воспитании детей.

И если в воспитательном процессе через общение с детьми преподаватель относительно прав, удачлив и успешен, то в работе с родителями (очень часто) он испытывает трудности, (Слайд 7) принимая общение с родителями как неизбежную, “нервическую” и неблагоприятную часть своей деятельности.

Рассматривая цели и задачи в работе с родителями, можно выделить следующие (Слайд 8):

- повышение роли семьи в воспитании детей;
- объединение усилий педагога и родителей в воспитании детей;
- повышение педагогической культуры родителей.

- организация совместной деятельности учителя, родителей и детей.

Направления в работе с родителями (Слайд 9)

1. Правовое и педагогическое просвещение родителей;
2. Оказание родителями помощи школе;
3. Организация здорового образа жизни детей в семье и школе;
4. Совместная деятельность учащихся, родителей и преподавателей.

Методы работы с родителями (Слайд 10)

1. Посещение уроков и праздников родителями;
2. Информирование и просвещение;
3. Обмен опытом;
4. Совместная деятельность.

Вся работа (функционал) с родительским коллективом класса строится следующим образом: индивидуальная, групповая и коллективная. (Слайд 11)

Формы работы с родителями (Слайд 12)

1. Коллективные: родительские собрания, круглый стол, лектории, конференции, диспуты, дни открытых дверей, вечера вопросов и ответов;
2. Индивидуальные: беседы, консультации, поручения;
3. Групповые: работа родительским комитетом, тренинги, родительские клубы.

4

Сейчас я хочу немного затронуть одну из главных и наиболее распространённых форм взаимодействия преподавателя (классного руководителя) с родителями - родительское собрание.

Родительское собрание закономерно считается в среде учителей не менее сложным «жанром», чем уроки или внеклассная работа. Здесь встречаются две стороны, участвующие в образовательном процессе, - педагоги и родители - для того, чтобы выслушать друг друга и обсудить основные проблемы третьей, самой главной стороны - детей. Именно поэтому в разделе функциональных обязанностей классных руководителей проведению родительских собраний отведена первая строка. Это обстоятельство налагает большую ответственность на классного руководителя на всех этапах подготовки, проведения и осмысления итогов родительского собрания. Часто сетуют на то, что родители не хотят посещать собрания, не приходят на встречи с классным руководителем. Но, видимо, не стоит этому удивляться. Очень часто родительские собрания и встречи превращаются в «разбор полетов», на которых унижается человеческое достоинство родителей, проявляется хамство и грубость педагогов. Классному руководителю следует помнить - родительское собрание — это, в первую очередь, обучение родителей быть ими

с помощью теории и практики. 99% успеха зависит от явки родителей. Я считаю, что явка родителей на собрание – это показатель доверия и уважения к классному руководителю как к Личности.

Используются разные формы проведения родительских собраний :

- организационными;
- текущими или тематическими;
- итоговыми;
- общешкольными и классными.

Тематика родительских собраний определяется классным руководителем на основе изучения целей и задач работы школы с родителями и исходя из запросов родителей класса.

Общешкольное родительское собрание проводится два раза в год. Основной целью общешкольного родительского собрания является знакомство с целями и задачами работы школы, планированием воспитательного процесса (дни открытых дверей, дни самоуправления и творчества), итогами работы за определенный промежуток времени, проблемами и перспективами развития школьного обучения в условиях реформирования школы. Однако общешкольные родительские собрания могут носить и торжественный характер. Традиционными общешкольными родительскими собраниями могут стать собрания, посвященные юбилею школы, чествованию родителей, воспитавших прекрасных детей, чествованию учащихся — победителей олимпиад и конкурсов и т.д. Прекрасной традицией школы может стать общешкольное родительское собрание, которое посвящено педагогу, обучившему не одно поколение учащихся школы. Такие родительские собрания носят глубокий общечеловеческий нравственный характер, положительно влияют на родителей, стимулируют их на изменение своей педагогической позиции в семье.

Одной из главных ступенек в сотрудничестве родителей со школой является классное родительское собрание. Классное родительское собрание проводится 4-5 раз в учебном году. На классном родительском собрании обсуждаются задачи учебно-воспитательного процесса в классе, планируется и обсуждается построение воспитательного процесса, определяются стратегические линии сотрудничества родителей и школы, подводятся итоги работы за год. Обсуждение успеваемости учащихся не должно стать главным аргументом в организации и проведении родительского собрания.

Секреты успешного проведения родительского собрания (памятка для педагога)

1. Для проведения родительского собрания выберите наиболее благоприятный день и час и постарайтесь, чтобы на это время ни у вас, ни у родителей ваших учеников не было запланировано никаких важных дел, интересных телепередач и т.п.
2. Определите одну наиболее важную проблему, касающуюся учеников вашего класса, и на ее обсуждении постройте разговор с родителями.
3. Особое внимание обратите на размещение родителей в классе. Например, можно расставить столы и стулья по кругу, чтобы все участники родительского собрания хорошо видели и слышали друг друга.
4. Берегите время людей, приглашенных на собрание. С этой целью установите регламент и строго следите за его соблюдением.
5. При обсуждении проблемных вопросов опирайтесь на жизненный и педагогический опыт наиболее авторитетных родителей.
6. Стремитесь к тому, чтобы на собрании были приняты конкретные решения.

6

Правила поведения классного руководителя на родительском собрании

1. Педагогу необходимо снять собственное напряжение и тревогу перед встречей с родителями.
2. С помощью речи, интонации, жестов и других средств дайте родителям почувствовать ваше уважение и внимание к ним.
3. Постарайтесь понять родителей; правильно определить проблемы, наиболее волнующие их. Убедите их в том, что у школы и семьи одни проблемы, одни задачи, одни дети.
4. Разговаривать с родителями следует спокойно и доброжелательно. Важно, чтобы родители всех учеников - и благополучных, и детей группы риска - ушли с собрания с верой в своего ребенка.
5. Результатом вашей совместной работы на родительском собрании должна стать уверенность родителей в том, что в воспитании детей они всегда могут рассчитывать на Вашу поддержку и помощь других учителей школы.

В сотрудничестве и сотворчестве взрослых и детей происходит становление и развитие единства нравственной и интеллектуально-коммуникативной сферы личности всех участников детского и взрослого сообществ – учащихся, учителей, родителей. (Слайд 13)

Семь правил успешного проведения родительского собрания

1. Уважайте!
2. Помогайте!
3. Объясняйте!
4. Доверяйте!
5. Учитесь!
6. Спрашивайте!
7. Благодарите!

Важно!

1. Говорите о проблеме, а не о персоналиях.
2. Отмечайте успехи и резервы. Никаких обсуждений конкретного ребенка. Если хвалите, то всех – за что –нибудь.
3. Классный руководитель не диктует правильное решение, а стимулирует к его поиску коллектив родителей.

*«Только вместе с
родителями, общими
усилиями, учителя могут
дать детям большое
человеческое счастье»*

В.А.Сухомлинский

***Семья – один из шедевров
природы***

Д. Сантаяна

Тисячі сади Семирамиди.



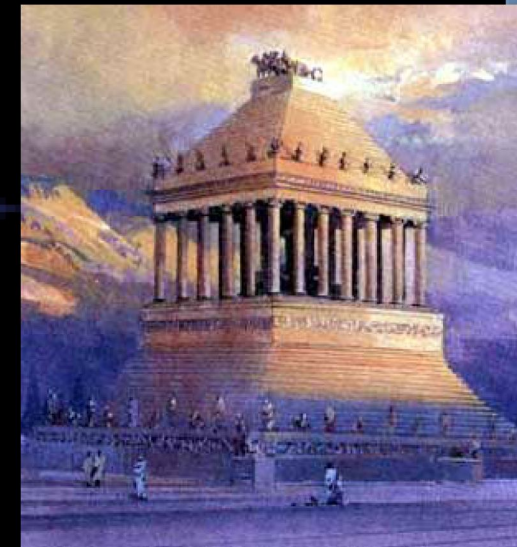
египетские пирамиды



Храм Артемиды



Много есть чудес на свете,
Но чудесней человека,
Нет на свете ничего.



мавзолей царя
Кари Мавзола

Олимпийская
статуя Зевса



статуя бога Солнца Гелиоса

*Организация
взаимодействия
с родителями
учащихся*

1. Принцип сотрудничества.

2. Принцип уважения и доверия.

- *«Учитель разума – в школе,
учитель души – в кругу семьи»*

Ламартин

Основные причины низкого уровня взаимодействия педагога с родителями

- *Чрезмерная занятость родителей;*
- *Наличие у родителей своих взглядов на постановку воспитания, отличающихся от принятых в обществе;*
- *Невысокий уровень образования и культуры родителей*

Основные цели и задачи:

- *Повышение педагогической культуры родителей;*
- *Повышение роли семьи в воспитании детей;*
- *Организация совместной деятельности учителя, родителей и детей ;*
- *Объединение усилий педагога и родителей в воспитании детей.*

Правовое и педагогическое просвещение родителей

Оказание родителями помощи школе

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

Организация здорового образа жизни детей в семье и школе

Совместная деятельность учащихся, родителей и преподавателей

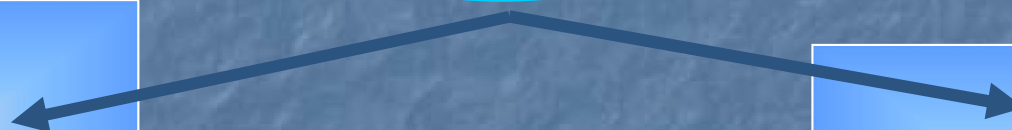
**ПОСЕЩЕНИЕ
УРОКОВ
И ПРАЗДНИКОВ
РОДИТЕЛЯМИ**

**ИНФОРМИРОВАНИЕ
И ПРОСВЕЩЕНИЕ**

**МЕТОДЫ
РАБОТЫ**

ОБМЕН ОПЫТОМ

**СОВМЕСТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



Формы взаимодействия классного руководителя с родителями

- Групповые
- Индивидуальные
- Коллективные

Формы работы с родителями

Коллективные

Родительские собрания

Круглый стол

Лектории

Конференции

Диспуты

Дни открытых дверей

Вечера вопросов и ответов

Индивидуальные

Беседы

Консультации

Поручения

Групповые

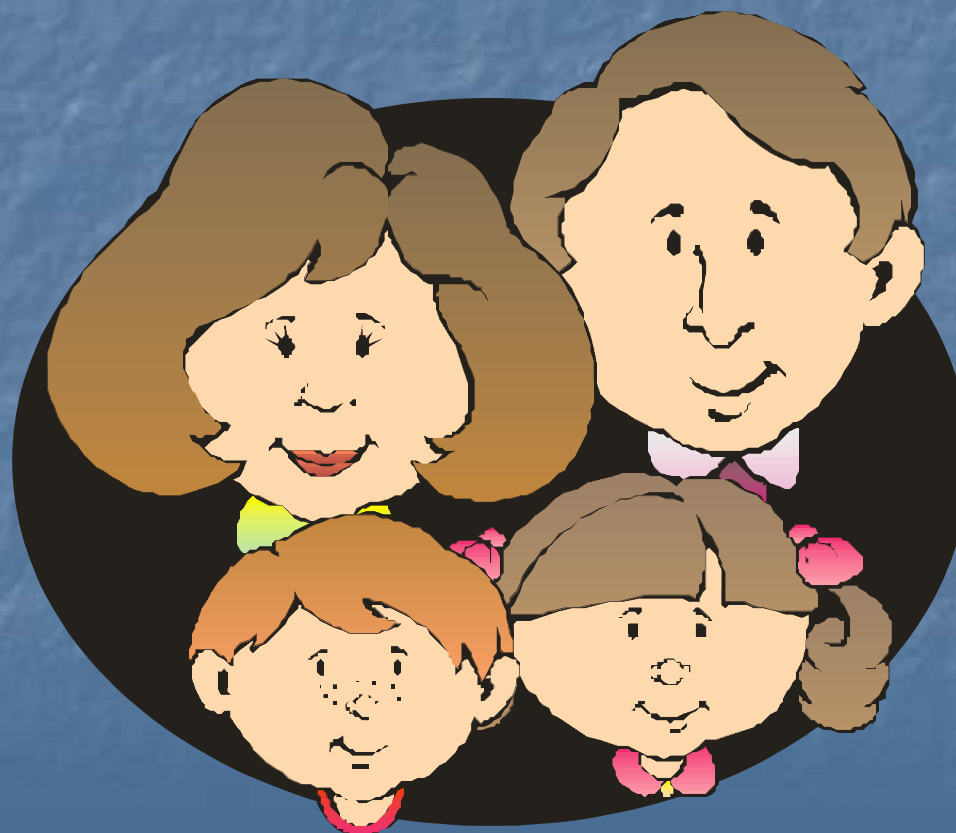
Работа с родительским комитетом

Тренинги

Родительские клубы

Кто-то уйдет, кто-то вернется,
кто-то простит, кто-то осудит..
меньше всего любви достается
нашим самым любимым людям...

А. Дольского





Чистые глаза , вложите в них добро...

*Спасибо за
внимание!*