

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ М.И. ГЛИНКИ
Г. ЕЛЬНИ СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
(МБУ ДО ДМШ Г. ЕЛЬНИ)
216330 Смоленская область, г. Ельня, ул. Пролетарская, дом 46а
Тел/ факс: 8-481-46 - 4-27-49

Д О К Л А Д

**«ЭФФЕКТИВНОСТЬ УРОКА –
РЕЗУЛЬТАТ ОРГАНИЗАЦИИ АКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧИТЕЛЯ И УЧАЩЕГОСЯ.
МЕТОДЫ, ПРИЁМЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ»**

13 января 2017 года

Преподаватель: ТРУБНИКОВА ГАЛИНА АЛЕКСЕЕВНА

Директор МБУ ДО ДМШ г. Ельни



Ворфоломеева Е.М.

г. Ельня

2017 г.

Потрясения, происходящие в нашем обществе с процессом воспитания и обучения детей, совершенно очевидны для учителей и родителей, низвергнуты идеалы, казавшиеся непоколебимыми, пропадает вера в прошлое и надежда на будущее.

Но воспитание и обучение не может умереть. В таких условиях нужно и воспитывать и обучать по-новому: с других жизненных позиций, новые подходы к личности ребёнка.

Появилось немало новых концепций воспитания и образовательных технологий. Но весь воспитательно-учебный процесс должен быть подчинён созданию условий для раскрытия «сущностных сил» ученика.

Задачи: 1) Обучая воспитывать.

2) Добиваться прочных знаний, формировать умение и навыки.

3) Готовить к активной трудовой и общественной деятельности.

Основной формой организации учебно-воспитательной работы является урок. Задача учителя состоит в том, чтобы определить рациональное сочетание различных видов познавательной деятельности учащихся и применять в комплексе способы руководства этой деятельностью.

Методы обучения – способы совместной работы учителя и учащегося, с помощью которых достигается усвоение знаний, формирование умений и навыков, развитие самостоятельности и творческой активности в учебно-воспитательной деятельности.

Обучением можно назвать процесс обмена информацией между обучающей и обучаемой системами, а методами обучения – средства управления этим обменом на основе заданной программы. При этом оптимальными можно считать такие методы обучения, которые позволяют обучающейся системе достигать заданного состояния при минимальных затратах энергии, времени и материальных средств. При этом учитель должен отдавать предпочтение таким методам, которые делают труд детей посильным и интересным, вносят в него элементы игры, занимательности, проблемности, творчества.

В современной дидактике существуют различные подходы к определению и классификации методов: 1. методы, определяемые по источникам информации; 2. видам деятельности учащихся; 3. способам управления деятельностью учащихся.

1. Устные словесные методы, демонстрационные, практические.

2. Репродуктивные, частично поисковые, проблемные, исследовательские.

3. Программированные (самообучение).

4. Модельный метод.

СХЕМА 1. ПРОСТАЯ МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ.

Промежуточные результаты или задачи и пути их достижения (решения)

Так как эта модель относится к определённому периоду обучения, то здесь под конечным результатом понимаются планируемые результаты обучения за этот период, а под начальными условиями – текущее состояние ученика к началу периода, в частном случае периодом обучения можно считать урок. Тогда начальные условия – это те знания, умения, представления, ценности, которые уже есть у ученика и к которым должны прибавиться новые результаты обучения.

Если ученик знает, из чего надо исходить, через какие промежуточные результаты пройти в изучении темы, как их достичь, то его функции в обучении сводятся к тому, чтобы запомнить всё это и в данный момент воспроизвести. Таким образом, можно говорить о репродуктивном или объяснительно-иллюстративном методе (ОИ).

Если до ученика не доводятся промежуточные результаты, но открыто всё остальное, то имеем программированное обучение (ПО). Действительно, ученик знает, из чего исходить и что делать. Получив результаты по первой части программы действий, надо перейти к выполнению второй части программы и так далее до получения планируемых результатов.

Рассмотренные методы строились на том, что ученик знал исходные данные. Это достигалось с помощью домашнего задания, вводного повторения, специальных форм опроса и так далее. Однако в последнее время всё большей популярностью пользуется обучение, при котором исходные условия не выделяются учителем, а отбираются самим учеником в зависимости от понимания задачи. Из этих условий он получает результаты, сравнивает их с планируемыми. При наличии расхождений с целью ученик возвращается к начальным условиям, вносит в них изменения и вновь проходит весь путь. Этот процесс повторяет процесс моделирования, в следствии чего и метод получил название модельного (М). Не исключено, что, закрывая от ученика разные элементы схемы вместе с начальными условиями, мы получим разновидности модельного метода, например, модельно-эвристический.

Ситуация с неизвестным конечным результатом не характерны для школы, используются в подготовке научных кадров, а также в таких специфических областях педагогики, как теория решения изобретательных задач.

Среди технологий обучения можно выделить:

1. Универсальные, то есть пригодные для преподавания почти любого предмета.
2. Ограниченные – для преподавания нескольких предметов.
3. Специфические – для одного – двух предметов.

У нас в стране принята классификация учебных предметов по ведущему компоненту – основной цели, ради которой каждый предмет введен в учебный план.

Вот эти типы:

1. Предметы, ведущим компонентом которых являются способы деятельности: иностранный язык, черчение, физкультура.

2. Предметы, ведущим компонентом которых являются научные знания: физика, биология, география.

3. Предметы, ведущим компонентом которых являются ценностные ориентации: ИЗО, музыка и др.

Оценочные параметры к системе учебных заданий, применяемых учителем (блок уроков).

1. Полнота.

2. Наличие ключевых задач.

3. Связность.

4. Возрастание трудности в каждом уровне.

5. Целевая ориентация.

6. Целевая достаточность.

7. Психологическая комфортность (учитывать все темпераменты, типы мышления, виды памяти).

БЕСЕДА – форма организации урока, при которой ограниченная дидактическая единица передаётся в интерактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития. В зависимости от чередования направлений информационных потоков во времени, различается несколько разновидностей беседы: с параллельным контролем, с предконтролем, с постконтролем и другие.

ЛЕКЦИЯ – форма организации урока, в которой укрепленная дидактическая единица передаётся в экстрактивном информационном режиме для достижения глобальных целей воспитания и локальных целей развития.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНИКА – используемые в рамках данной модели средства и приёмы в их взаимодействии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ – диагностируемые и операционально выраженные цели обучения, в частности могут быть представленные в виде систем задач.

ПРАКТИКУМ – форма организации урока, в которой весь класс делится на группы (возможны варианты с однородными и с гетерогенными группами), группы получают задания на определённое время, по истечении которого отчитываются о результатах, а затем задания циклически меняются от группы к группе.

РАССКАЗ – форма организации урока, в которой ограниченная дидактическая единица передаётся в экстрактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и развития.

СЕМИНАР – форма организации урока, в которой укрупнённая или ограниченная дидактическая единица передаётся в интраактивном информационном режиме для достижения локальных целей воспитания и глобальных целей развития.

Система задач – совокупность заданий к блоку уроков по изучаемой теме, удовлетворяющая требованиям:

1. Полнота. Наличие задач на все изучаемые понятия, факты, способы деятельности, включая мотивационные, подводящие под понятие, на аналогию, следствия из фактов и прочее.

2. Наличие ключевых задач. Группировка задач в узлы вокруг объединяющих центров – задач, в которых рассматриваются факты или способы деятельности, применяемые при решении других задач и имеющие принципиальное значение для усвоения предмета.

3. Связность. Вся совокупность задач представляется связным графом, в узлах которого – ключевые задачи, выше них – подготовительные и вспомогательные, ниже – следствия, обобщения и т.д.

4. Возрастание трудности каждого уровня. Система состоит из трёх подсистем, соответствующих минимальному, общему и продвинутому уровням планируемых результатов обучения.

5. Целевая ориентация. Для каждой задачи определено её место и назначение в блоке уроков.

6. Целевая достаточность. Достаточно задач для тренажа в классе и дома, аналогичных задач для закрепления методов решения, задач для индивидуальных и групповых заданий, задач для самостоятельной деятельности, для текущего и итогового контроля с учётом запасных вариантов и так далее.

7. Психологическая комфортность. Система задач учитывает наличие разных темпераментов, типов мышления, видов памяти. Есть задачи для устных упражнений, для письменного выполнения, для чтения чертежа, задачи – шутки и другие.

Урок – минимальный учебный период, занимающий один академический час.

Список литературы

1. Осмоловская, И.М. Наглядные методы обучения: Учебное пособие / И.М. Осмоловская. - М.: Академия, 2014. - 160 с
2. Осмоловская, И.М. Словесные методы обучения: Учебное пособие / И.М. Осмоловская. - М.: Академия, 2013. - 208 с
3. Сластенин В. А. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина: М., 2005.
4. Харламов И. Ф. Педагогика: Компакт, учеб. курс. Минск.: Университетское, 2004.